



VZGOJNI NAČRT V OŠ TABOR LOGATEC

EVIDENČNA ŠTEVILKA: 6006-2/2023

Logatec, 29. september 2023



V naši šoli želimo s skupnimi močmi
dosegati dobro znanje in
vsakemu lastni napredek.

S svojim vzgledom
spodbujamo delavnost in ustvarjalnost,
se spoštujemo in
sprejemamo drugačnost,
razvijamo pozitiven odnos do okolja,
stremimo k izboljšavam in razvoju.

Naj bo moja, tvoja, naša ...





Kazalo vsebine

UVOD	3
VZGOJNA NAČELA	3
NAČELO OBLIKOVANJA OKOLJA	4
NAČELA RAVNANJA	4
IZVAJANJE NA ŠOLI	4
NAČELO ZAUPANJA Z ZAGOTAVLJANJEM VARNOSTI	4
IZVAJANJE NA ŠOLI	4
UČITELJI:	4
UČENCI:	5
STARŠI:	5
OBLIKE VZAJEMNEGA VKLJUČEVANJA STARŠEV PRI URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA	5
VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE	6
PROAKTIVNE, PREVENTIVNE DEJAVNOSTI	6
IZVAJANJE NA ŠOLI:	6
SVETOVANJE IN USMERJANJE	6
DRUGE DEJAVNOSTI	7
POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE	7
VZGOJNO UKREPANJE	7



UVOD

Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta.

Vzgojne dejavnosti so proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje, usmerjanje ter druge dejavnosti (pohvale, priznanja, nagrade, vrste vzgojnih ukrepov in podobno), s katerimi šola razvija varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev.

Pri pripravi vzgojnega načrta sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši. Vzgojni načrt sprejme Svet zavoda na predlog ravnatelja po postopku, kakršen je določen za letni delovni načrt.

O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj najmanj enkrat letno poroča svetu staršev in svetu zavoda. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole.

VZGOJNA NAČELA

VIZIJA ŠOLE izhaja iz temeljnih načel poslanstva šole, ki temeljijo na vseh štirih stebrih Unescove Komisije za izobraževanje:

- Učiti se, da bi vedeli.
- Učiti se, da bi znali delati.
- Učiti se, da bi znali živeti skupaj.
- Učiti se biti.

VIZIJA ŠOLE SE GLASI:

V NAŠI ŠOLI ŽELIMO S SKUPNIMI MOČMI DOSEGATI DOBRO ZNANJE IN VSAKEMU LASTEN NAPREDEK.

S SVOJIM ZGLEDOM SPODBUJAMO DELAVNOST IN USTVARJALNOST, SE SPOŠTUJEMO IN SPREJEMAMO DRUGAČNOST, RAZVIJAMO POZITIVEN ODNOS DO OKOLJA, STREMIMO K IZBOLJŠAVAM IN RAZVOJU.

NAJ BO MOJA, TVOJA, NAŠA ...



NAČELO OBLIKOVANJA OKOLJA

Za optimalno življenje in delo v šoli v fizičnem, psiho-socialnem in duhovnem smislu sodelujemo v projektih in razvojnih skupinah, ki vključujejo vse, ki se srečujemo v šolskem prostoru. Opredeljeni so v Letnem delovnem načrtu.

NAČELA RAVNANJA

Na šoli upoštevamo načela vključevanja in strpnosti, sodelovanja, skupnega reševanja težav, dogovarjanja, zavzetosti za vsakega posameznika ter spodbujanja k odličnosti posameznikov in odnosov.

Upoštevamo individualne razlike v enakopravnem obravnavanju, kot sta individualizacija in diferenciacija pri pouku in pri domačih nalogah, izvajamo (individualizirane programe) IP, (izvirne delovne projekte pomoči) IDPP in (individualne načrte aktivnosti) INA ter spodbujamo vključevanje v šolske in obšolske dejavnosti.

IZVAJANJE NA ŠOLI

Načela upoštevamo pri izvajanju v okviru obveznega in razširjenega programa ter v okviru oddelčnih skupnosti, interesnih dejavnosti, tekmovanj, projektov in prireditev. Načrt dela je natančneje opredeljen v letnem delovnem načrtu.

NAČELO ZAUPANJA Z ZAGOTAVLJANJEM VARNOSTI

IZVAJANJE NA ŠOLI

Vsi delavci šole si prizadevajo za varnost vseh udeležencev v vzgojno-izobraževalnem procesu. Učitelji in ostali strokovni delavci (v nadaljevanju učitelji), učenci in starši spoštujejo in upoštevajo dogovorjena pravila za zagotavljanje zaupanja in varnosti na šoli.

UČITELJI:

- Učenci in starši so spodbujeni, da se pri reševanju različnih težav lahko kadarkoli zaupajo učečemu učitelju, razredniku, drugim strokovnim delavcem, svetovalni službi, vodstvu.
- Učitelji s starši konstruktivno sodelujejo.
- Učitelji si prizadevajo za zagotavljanje varnosti učencev na šoli in pri drugih oblikah VIZ dela.
- Učitelj poskrbi za varnost učencev in pravic učencev do nemotenega spremljanja pouka z odgovorno pripravo vsebin in prostora ter po potrebi z dodatnim ukrepanjem v dogovoru z učiteljskim zborom.
- Učitelji s pomočjo koordinatorskega dela za preprečevanje medvrstniškega nasilja poskušajo s preventivnimi dejavnostmi in rednim opazovanjem odnosov med učenci zmanjšati in reševati pojave medvrstniškega nasilja.
- Učitelji s starši sproti rešujejo učne in vedenjske težave njihovih otrok. Na šoli se lahko organizirajo ustrezna predavanja v pomoč staršem in učencem ter strokovnim delavcem.
- Učitelji in drugi strokovni delavci lahko pripravijo neformalna srečanja s starši.



UČENCI:

- Učenci konstruktivno sodelujejo z učitelji.
- Učenci skrbijo za varnost v šolskih prostorih s primernim vedenjem, upoštevanjem pravil in navodil ter z lastnim zgledom.
- Učenci imajo možnost anonimnega sporočanja mnenj in predlogov v za to nameščen nabiralnik.
- Učenci na rednih sestankih Skupnosti učencev šole poročajo o dogajanju, življenju in delu na šoli ter podajo svoja mnenja in pripombe.

STARŠI:

- Starši poznajo in spoštujejo pravila za zagotavljanje varnosti na šoli ter k temu spodbujajo svoje otroke.
- Starši konstruktivno sodelujejo z učitelji in z rednim sodelovanjem ustvarjajo zaupen odnos.
- Starši svoje otroke vzgajajo k odgovornemu ravnanju in vedenju z namenom zagotavljanja varnosti vseh udeležencev v vzgojno-izobraževalnem procesu.
- Starši z lastnim zgledom skrbijo za varnost na površinah okoli šole (parkirišče, ustavljanje avtomobilov, spremljanje otroka v šolo ...).
- Starši svoje otroke spodbujajo, da se ob težavah pogovorijo z razrednikom, svetovalno delavko, učiteljem ali drugim delavcem šole, ki mu zaupajo.

OBLIKE VZAJEMNEGA VKLJUČEVANJA STARŠEV PRI URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA

- Delavci šole, učenci, starši ali skrbniki razvijajo vzajemni sodelovalni odnos na vzgojnem področju. Med seboj se poslušajo. V sporočilih in komunikaciji so spoštljivi.
- Starši sledijo šolskemu delu otroka ter sprotnim dogovorom z učiteljem in s šolsko svetovalno službo.
- Starši vzajemno sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela šole, pri različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnostih, oblikovanju vzgojnega koncepta šole (Vzgojni načrt ...), oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti (vključevanje staršev pri različnih dejavnostih).
- Starši se vključujejo v reševanje težav, ki jih imajo njihovi otroci.
- V posameznih primerih, ko se starši oziroma skrbniki ne vključujejo v reševanje problemov, povezanih z njihovimi otroki, ali jih kako drugače zanemarjajo, šola izvede vse aktivnosti v skladu s smernicami in protokoli ravnanja v skladu z Zakonom o preprečevanju nasilja v družini. Šola je dolžna obvestiti pristojne zunanje institucije o očitnem zanemarjanju učenca (nesodelovanje s šolo v primeru težav otroka kljub pisnim obvestilom staršem).
- Pri reševanju problemov šoli in staršem pomagajo in svetujejo zunanje institucije: centri za socialno delo, svetovalni centri in ostale pristojne institucije.
- Za nesodelovanje s šolo se šteje, kadar se starši brez opravičila ne odzivajo na pisna vabila, s katerimi jih strokovni delavec šole pozove k sodelovanju in v katerih jih seznanijo z nujnostjo sodelovanja s šolo.



VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

PROAKTIVNE, PREVENTIVNE DEJAVNOSTI

- Vzgojne dejavnosti so oblikovane tako, da se bodo učenci počutili varne, sprejete, uspešne, ustvarjalne, svobodne z upoštevanjem omejitev, ki jih postavlja skupnost.
- Vzgojne dejavnosti temeljijo na kakovostnem organiziranju učenja, vzajemnem spoštovanju, odgovornosti in realnih pričakovanjih na področju učenja in medsebojnih odnosov, ki zagotavljajo ugodno in varno vzdušje. Upošteva se učenje na vseh ravneh (kognitivnem, doživljajskem, čustvenem, motivacijskem, odnosnem).

IZVAJANJE NA ŠOLI:

- Vsi udeleženci življenja in dela na OŠ Tabor Logatec z lastnim zgledom in aktivnostmi živijo in delujejo v skladu z vizijo šole.
- Delujemo pošteno in spoštljivo ter cenimo pridobivanje znanja na različnih področjih in se trudimo zanj. Želimo, da se vsi počutimo varne in sprejete, ter se trudimo ustvarjati sodelovalen odnos med učenci, učitelji, starši.
- Učitelji izvajajo pouk s poudarkom na načelu spoštovanja individualnosti učencev in vključevanju čim širšega kroga učencev v projekte.
- Učitelji izvajajo ure oddelčnih skupnosti, ki so razvojno načrtovane in katerih cilji so:
 - o Vključevanje predstavnikov oddelčne skupnosti v šolsko skupnost in spodbujanje aktivnega doprinosa k uresničevanju hišnega reda, načrtovanju akcij, pobud za spremembe ali izboljšanje stanja.
 - o Oblikovanje oddelčnih in šolskih dogovorov o temeljnih vrednotah življenja v šolski skupnosti.
 - o Prepoznavanje in spodbujanje zelenih vedenj.
 - o Preusmerjanje neželenega vedenja v zeleno.
 - o Obravnavanje različnih življenjskih problemov in učenje veščin za življenje (delavnice z jasnimi cilji).
- Učitelji organizirajo pomoč ob aktivnem sodelovanju vseh vpletenih. Učencem pomagajo vzpostaviti stik ter predstavijo učinkovite načine učenja, preverjanja in iskanja boljših, učinkovitejših poti.
- Učitelji z učenci in starši pripravljajo prireditve in obeležujejo dogodke.
- Učitelji, ki so člani razvojnih timov, z učenci pripravljajo in izvajajo različne dejavnosti.
- Učitelji in učenci ter starši organizirajo delavnice, tabore, ki združujejo učence po interesih in so heterogeno sestavljene.

SVETOVANJE IN USMERJANJE

Svetovanje in usmerjanje je namenjeno učencem pri reševanju problemov v zvezi z njihovim razvojem, delom, odnosom z drugimi, razvijanjem samopresoje in prevzemanjem odgovornosti.

Spodbuja samovrednotenje, samonadzor, zavedanje svobodnih izbir v mejah, ki jih postavlja skupnost, ter odgovornost za lastne odločitve in ravnanja.

Cilj svetovanja je pomagati učencu:

- prevzeti učinkovita, etično sprejemljiva ravnanja,
- prevzeti načrtovanje potrebnih sprememb,
- prevzeti odgovornost za lastna ravnanja,
- uvideti lastne potrebe, motive in njihovo povezanost s posledicami.



V svetovalnem odnosu je lahko vsak strokovni delavec, ki ga učenec izbere, če je prisoten v situaciji, kjer učenec potrebuje svetovanje.

Svetovalni pogovori vključujejo zapis problema, načrtovanje pomoči in odgovornosti ter preverjanje načrtovanega.

Svetovalni pogovori se lahko opravijo: osebno, skupinsko na urah ODS, na govorilnih urah, ob aktualnih dogodkih, ob kriznih trenutkih, na roditeljskih sestankih, na predavanjih, delavnicah ...

DRUGE DEJAVNOSTI

POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

Šola na podlagi dobro opravljenega dela, truda, uspeha podeli pohvale, priznanja in nagrade. Izrekajo in podeljujejo jih lahko: oddelčna skupnost ali skupnost učencev, razrednik, drugi strokovni delavci, mentorji, ravnatelj, delavci šole.

Priznanja, nagrade in pohvale se praviloma podeljujejo ob koncu pouka v šolskem letu, praviloma na zaključni prireditvi ali valeti.

Pohvale se lahko podelijo ali izrečejo tudi ob drugih priložnostih.

VZGOJNO UKREPANJE

Razrednik glede na kršitev pravil, okoliščine, razvojno stopnjo učenca, informacije, ki jih je prejel, pedagoško in vzgojno odloča. Razrednik izreka vzgojni ukrep v skladu s postopkom.

Razrednik lahko na pisni predlog strokovnega delavca učiteljskemu zboru predlaga glasovanje o izreku vzgojnega opomina.

Trije vzgojni opomini, izrečeni v enem šolskem letu, lahko sprožijo postopek prešolanja učenca.

Vzgojni ukrepi in postopki njihovega izrekanja so natančneje opredeljeni v Pravilih šolskega reda.

Skupnost učencev šole je dne 19. 4. 2023 podala pozitivno mnenje.

Učiteljski zbor je dne 28. 8. 2023 podal pozitivno mnenje.

Svet staršev je dne 26. 9. 2023 podal pozitivno mnenje.

Svet šole je na svoji 9. seji dne, 28. 9. 2023 na predlog ravnatelja sprejel Vzgojni načrt OŠ tabor Logatec. S tem dnem preneha veljati Vzgojni načrt OŠ Tabor Logatec št. 6006-2/2017-1 z dne 29. 9. 2017.

Ravnatelj:
Jure Kramar

Predsednica Sveta zavoda:
Barbara Facija